



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO - PPGAD

RELATÓRIO SÍNTESE DE AUTOAVALIAÇÃO PPGAD/UFMS 2022

Comissão Setorial de Avaliação Esan/UFMS 2022. Campo Grande, MS:
Esan/UFMS, 2023. Disponível em:

[https://drive.google.com/file/d/1IENeSPNifUw55RYCRLjuRQ9Fq5oV9mxE/v](https://drive.google.com/file/d/1IENeSPNifUw55RYCRLjuRQ9Fq5oV9mxE/view)
[iew](#)

Tabela 2 - Resultados da Avaliação 2022

Eixo	Questão	Média
Estudante: Disciplina/Desempenho Docente	O Plano de Ensino (ementa, avaliações, bibliografia) foi cumprido adequadamente	4,92
	O Plano de Ensino (ementa, programação, avaliações, bibliografias) foi apresentado no início da disciplina e foi cumprido adequadamente.	4,91
	As bibliografias indicadas estavam disponíveis na Biblioteca física e/ou virtual da UFMS.	4,74
	A bibliografia indicada e os conteúdos abordados contribuíram para meus estudos e aprendizado	4,81
	Os conteúdos abordados contribuíram para a aprendizagem.	4,88
	Houve coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações.	4,90
	Os prazos previstos em normas institucionais para a divulgação/entrega das notas foram cumpridos	4,81
	Os prazos previstos para a divulgação/entrega das notas e frequência foram cumpridos.	4,84
	O docente apresentou didática e competência técnica adequadas (organização, domínio de conteúdo, uso de recursos/atividades/TICs)	4,81
	O docente e/ou tutor apresentou didática e competência técnica adequadas nas aulas/atividades (organização, domínio de conteúdo, uso de recursos e Tecnologia de Informação e Comunicação - TICs).	4,79
	O docente foi assíduo e pontual na disciplina (cumprimento dos dias e horários das aulas presenciais e/ou disponibilização de materiais das aulas remotas)	4,92
	O docente e/ou tutor foi assíduo e pontual nas aulas/atividades propostas.	4,79
	O docente teve disponibilidade suficiente, dentro do horário da UFMS, para atendimento aos estudantes, pessoalmente (com agendamento prévio, se for fora das aulas) ou por outras formas de comunicação	5,00
	O docente e/ou tutor estiveram disponíveis, dentro do horário de trabalho na UFMS, para atendimento aos estudantes.	5,00
	O docente teve bom relacionamento com os(as) estudantes, considerando ética, respeito e cordialidade	4,77
	O docente e/ou tutor teve bom relacionamento com os estudantes, considerando ética, respeito e cordialidade.	4,96
	Fui atento e participativo nas aulas/atividades, e me dediquei aos estudos.	4,58



Estudante: Desempenho Estudantil na Disciplina	Fui atento e participativo nas aulas/atividades, presenciais e/ou remotas	4,85
	Tive dedicação extraclasse aos estudos e atividades disciplinares	4,85
	Fui assíduo e pontual (frequência e permanência) nas aulas/atividades.	4,78
	Assimilei adequadamente os conteúdos abordados.	4,58
	Tive iniciativa de contato com o docente e/ou tutor em caso de dúvidas ou dificuldades nas aulas/atividades.	4,67
	Tive iniciativa de contato com o(a) docente em caso de dúvidas ou dificuldades na disciplina	4,92
	Tive bom relacionamento com o(a) docente, considerando ética, respeito e cordialidade	4,92
	Tive bom relacionamento com o docente e/ou tutor, considerando ética, respeito e cordialidade.	4,92
Estudante: Desempenho Estudantil	Busco participar de atividades (eventos, projetos, oficinas e/ou grupos de estudo) relacionadas à área do meu curso, na UFMS ou externamente.	4,60
	Tenho habilidade/conhecimento para utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).	4,30
	Contribuo para o desenvolvimento do curso por meio de participação ativa nas aulas/atividades, publicações científicas, pedidos de patentes, organização de eventos entre outros.	4,20
	Tenho postura ética nas aulas/atividades (respeito à coletividade, observância às normas internas e externas, e relacionamento com docentes, colegas e pacientes/pessoas atendidas, se for o caso).	4,85
	Acesso com frequência adequada meu e-mail institucional e os canais oficiais de comunicação para obter informações sobre a UFMS.	4,47
Estudante: Atuação do Orientador	Tem disponibilidade para me atender/orientar, atua no planejamento da minha pesquisa e estimula a produção científica.	4,80
Desenvolvimento Institucional: Desenvolvimento Institucional	Há articulação entre missão, visão e valores da UFMS e as políticas de ensino, pesquisa e extensão, além de empreendedorismo, inovação e sustentabilidade (metodologias, avaliação, ferramentas).	4,58
	Existem programas e ações vinculadas aos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), como, por exemplo, campanhas de saúde e bem-estar, de redução no consumo de água e energia, e de sustentabilidade.	4,44
	Existem ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	4,38
Desenvolvimento Institucional: Atuação da Coordenação de Curso	A Coordenação divulgou informações e documentos da UFMS e do Curso relacionados a seu funcionamento, por exemplo, Plano de Desenvolvimento Institucional da UFMS (PDI) integrado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU), Regulamentos e Projeto Pedagógico.	4,42
	A Coordenação divulgou oportunidades para participação dos estudantes em programas de ensino (monitoria, ligas acadêmicas, grupos de estudo), pesquisa (editais, iniciação científica), extensão, internacionalização, empreendedorismo, inovação, cultura, esporte (editais,	4,55



	projetos, eventos/ações) e de assistência ao estudante (serviços, atendimentos, auxílios).	
	A Coordenação esteve disponível, no horário da UFMS, para atendimento aos estudantes.	4,74
	Foram oferecidas oportunidades aos estudantes para atuarem como representantes em Órgãos Colegiados, pela entidade de representação estudantil (DCE).	4,61
Políticas Acadêmicas: Políticas de Ensino, Internacionalização, Pesquisa, Inovação Tecnológica e Extensão	As disciplinas/atividades oferecidas pelos cursos foram adequadas aos objetivos de formação acadêmica-profissional.	4,74
	As disciplinas/atividades propiciam experiências inovadoras de aprendizagem, como trabalho em equipe e o desenvolvimento de competências reflexivas e críticas.	4,68
	As disciplinas contribuíram para o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente e na proposição de soluções para problemas.	4,74
	Existe acesso à Biblioteca física e/ou virtual, Laboratórios, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e demais ferramentas de TICs para o desenvolvimento das aulas/atividades.	4,79
	Os programas e editais das Ações e Projetos de Ensino, de Pesquisa e de Extensão (voluntária e/ou remunerada) contribuíram com a formação dos estudantes.	4,60
	Houve melhorias na infraestrutura (construções, reformas, aquisições, manutenção de equipamentos) para o desenvolvimento adequado das aulas/ atividades.	4,23
	Houve articulação de ações da pós-graduação com a graduação (grupos de estudo/pesquisa, iniciação científica, atuação docente), quando houver pós-graduação.	4,17
	Foram oferecidas oportunidades de internacionalização e mobilidade acadêmica para realizar intercâmbios, estágios e/ou disciplinas dentro ou fora do País.	4,21
	Existe apoio à publicação científica e/ou participação de eventos.	4,26
	Foram oferecidas oportunidades para a participação em Programas e Projetos de Ensino (monitoria, ligas acadêmicas, grupos de estudo), de Pesquisa (editais, iniciação científica), Extensão, além de empreendedorismo, sustentabilidade e inovação tecnológica, de forma voluntária ou remunerada.	4,22
	Existe oportunidade para participação em atividades culturais e esportivas.	4,12
Políticas Acadêmicas: Políticas de Atendimento aos Estudantes e Egressos	Existe oportunidade de participação em programas de assistência estudantil como, por exemplo: auxílio-alimentação, auxílio-moradia, auxílio-permanência e auxílio-creche, empréstimo de equipamentos de tecnologia, chip de dados.	4,77
	Foram disponibilizadas ferramentas de acessibilidade aos estudantes, como por exemplo, adaptação de espaços físicos e de equipamentos às diferentes deficiências, apoiadores pedagógicos e tecnologias assistivas.	4,62
Políticas Acadêmicas: Comunicação da UFMS com a Comunidade	Foram divulgados, pelos diversos canais de comunicação, ações, serviços e demais iniciativas realizadas pela UFMS.	4,40
	A Ouvidoria da UFMS contribui para a melhoria da qualidade institucional.	4,50
Infraestrutura	Salas de aula	4,58



	Salas de Professores	4,45
	Salas administrativas	4,27
	Auditórios	4,35
	Instalações sanitárias	4,21
	Laboratórios de Informática	4,33
	Acesso à internet no câmpus	4,42
	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/UFMS)	4,53
	Recursos de comunicação (e-mail)	4,80
	Laboratórios, setores e ambientes para atividades práticas (aulas/atividades/serviços)	4,75
	Espaços de convivência	4,05
	Espaços esportivos	4,20
	Espaços de alimentação (copas, RUs, cantinas)	3,47
	Biblioteca	4,53
	Acervo físico e/ou virtual	4,74
	Segurança	3,94
	Iluminação	3,94
	Acessibilidade nas edificações	4,24
	Limpeza	4,28
	Parada de ônibus e carona amiga	4,27
	Estacionamento	4,22
	Bicicletário	4,36
	Condição das vias internas	4,33
	Transporte	4,50
	Telefonia	4,50
	SISCAD - Sistema de Controle Acadêmico e Docente	4,73
	SIGPOS - Sistema de Gestão da Pós-Graduação	4,71
	Atendimento da Secretaria Acadêmica na unidade (presencial) e online	4,75
Planejamento e Avaliação Institucional: Processos de Autoavaliação Institucional	Os meios de comunicação usados incentivaram minha participação na autoavaliação.	4,05
	Foram divulgados os resultados e as melhorias referentes às autoavaliações anteriores no meu Câmpus e/ou Faculdade e/ou Instituto e/ou Escola.	3,64
	As questões foram facilmente compreendidas.	4,90
Imagem geral da UFMS e seu ambiente	Recomendo a UFMS como um bom lugar para se estudar.	4,85
	Considero que a UFMS possui prestígio junto à sociedade e contribui para o desenvolvimento do Estado de Mato Grosso do Sul e do Brasil.	4,95

Do mesmo modo a CSA/Esan fez o levantamento, organizou os dados e compartilhou e a Coordenação do PPGAD ressaltou, com base na avaliação institucional anterior, a necessidade de ampliação da divulgação de informações relativas ao PPGAD, destacando a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional.

A Coordenação tem feito esforços para manter o atendimento aos alunos de forma constante, utilizando para isso instrumentos de comunicação como as redes sociais. A Coordenação tem utilizado a forma organizacional “Colegiado Expandido” como mediação para as comunicações relevantes ao PPGAD.

Incorporação da prática de divulgação das ações de ensino às redes sociais do PPGAD. Na mesma esteira, o colegiado ampliado do curso tem sido provocado constantemente enquanto estratégia de mediação das informações do curso e dos estudantes.

Em face da avaliação externa realizada pela Capes e pelas informações oriundas da política institucional de autoavaliação que incorporou positivamente os cursos de Pós-graduação da UFMS, a coordenação e o quadro de docentes planejam a descentralização de ações de melhoria por meio da instituição de grupos de trabalho/comissões temáticas.

Embora o instrumento de autoavaliação não tenha indicado fragilidades estruturais e/ou recorrentes, a forma como a comunicação é realizada, tanto das informações relevantes do curso como dos processos formativos, na percepção dos respondentes ainda pode ser ampliada.

Considerando os avanços tecnológicos que foram utilizados no período da pandemia, assim como a popularização das mídias sociais e artefatos de comunicação, para dar mais visibilidade e transparência ao PPGAD, estratégias como a movimentação do Canal do Programa no Youtube está em processo de concepção. Pretende-se com assim que ações de formação, bancas de defesa online/ao vivo estejam disponíveis e gerando impacto social e acadêmico.

Os resultados da avaliação mostram que muitos itens apresentam satisfação com média igual ou superior a 4,00. Entretanto, alguns itens estão no nível de atenção (entre 3,00 e 3,99). Assim, em relação aos itens: Espaços de alimentação (copas, RUs, cantinas) (3,47); Segurança (3,94); e, iluminação (3,94), por se tratarem de infraestrutura, foram encaminhados para a Direção. Quanto a divulgação dos resultados e as melhorias referentes às autoavaliações anteriores no meu Câmpus e/ou Faculdade e/ou Instituto e/ou Escola (3,64), foi encaminhada a proposta de ações de comunicação institucional, mostrando as melhorias realizadas a partir da avaliação institucional.

Análise da Ficha de Recomendação – Avaliação 2017-2020

O Resultado do Ciclo Avaliativo da Quadrienal 2017-2020 foi divulgado, de forma preliminar, na data de 02 de setembro de 2022, o que representou um atraso expressivo na política de avaliação da Pós-graduação brasileira. Na avaliação o PPGAD obteve a nota 4.

De forma geral e sintética, a apreciação do PPGAD realizada pela Comissão de Avaliação considerou a proposta de formação discente parcialmente coerente, com razoável articulação entre linhas de pesquisa, projetos e estrutura curricular.

O corpo docente cumpre os requisitos preconizados quanto à titulação, formação, experiência, estabilidade e dedicação, apresentando ainda projeção de nível regional. Há muito boa distribuição das atividades sob responsabilidade do corpo docente permanente. A maioria dos docentes permanentes contribuem para as atividades na graduação.

A qualificação do corpo discente e egressos, aferida pelas publicações científicas incluindo trabalhos oriundos das dissertações e teses é boa. O tempo de titulação dos discentes está adequado aos parâmetros da área. O Programa apresenta níveis bons de produção intelectual, mas regulares na distribuição de publicações qualificadas.

A inserção social se revela boa, com impactos econômicos e educacionais regionais ressaltados, especialmente em razão de ser o único programa de doutorado em Administração no estado de MS. O Programa apresenta um site na internet de difícil navegação, que mistura informações em português e inglês, apresentando diversas falhas e lacunas de conteúdo.

Considerando os quesitos de avaliação da ficha de avaliação e seus itens constitutivos, destaca-se a pertinência das seguintes constatações realizadas pela Comissão:

Proposta do Programa: Este quesito recebeu a nota regular. Conforme o exposto pela Comissão, a estrutura curricular abrigava disciplinas que evidenciam parcialmente o estado da arte dos temas propostos, além de apresentarem inconsistências entre título e ementa, bibliografia desatualizada e sombreamento de temas. Também foi considerada baixa a carga horária de disciplinas metodológicas. A estratégia de prospecção de alunos foi considerada superficial, sem previsão de número de ingressantes. O plano de desenvolvimento foi considerado genérico, sem definição clara de mecanismos para ampliar a produção qualificada e divulgação do conhecimento. A internacionalização foi considerada incipiente, não havendo indicações de uma política de internacionalização em desenvolvimento. Não foi apresentado um plano de atualização acadêmica dos docentes do corpo permanente e de sua renovação.

Corpo Docente: Este quesito foi considerado muito bom, não sendo indicado gargalos ou aspectos problemáticos pela Comissão. Corpo Discente, Teses e Dissertações: Este quesito foi avaliado como bom. Conforme a apreciação da Comissão de Avaliação, em que pese os itens considerados bons e muito bons, a produção dos discentes com publicação em eventos fora do Brasil foi considerada insuficiente.

Produção intelectual: Quesito avaliado como bom. Para a Comissão Avaliativa, não obstante a produção bibliográfica total média por docente permanente atingiu nível correspondente ao conceito muito bom pelos parâmetros da área, a produção bibliográfica qualificada média por docente permanente do Programa foi avaliada como regular. Também foram consideradas regulares a produção qualificada do Programa entre os docentes permanentes e proporção de docentes permanentes com três ou mais produtos/atividades por ano em média, conforme os parâmetros da área.

Inserção Social: Este quesito foi avaliado como bom. De acordo com o relatório avaliativo, não obstante a relevância do Programa na formação de quadros para o desenvolvimento da região, composto substancialmente pelo protagonismo do agronegócio, sua área de concentração, a integração com outras Instituições de Ensino Superior (IES) da região e do País é limitada. Também foram consideradas limitadas a interface com a educação básica e a atuação de docentes em nos órgãos de fomento e associações acadêmicas, bem como em periódicos de referência da área. O relatório ainda destacou o site do PPGAD como de difícil navegação, apresentando diversas falhas e lacunas de conteúdo, tais como falta de informações importantes, a saber: relação de professores, teses e dissertações, disciplinas, entre outras.

Dessa forma, estão sendo instituídas ações considerando os pontos/quesitos mais sensíveis destacados na ficha de avaliação da Capes, quais sejam: planejamento estratégico; política de acompanhamento de egressos; políticas de impacto social, política de internacionalização, entre outras.

CAA/PPGAD
2023